



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29



CAF

For Miur



Formez^{PA}



TREBISACCE (CS)

PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA LINGUA INGLESE

della CLASSE IV SEZ. B CORSO SIA

ANNO SCOLASTICO 2026/27

TESTO ADOTTATO: TOMORROW'S BUSINESS
EDIZIONI LANG

il Docente

Prof. Francesco Chiaromonte

1. SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

1.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse _____

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
=====	=====	2	25%	3	37,5%	3	37,5%

1.2 Esiti di prove e valutazioni relative alla sola disciplina

L'analisi della situazione di partenza della classe è stata effettuata non solo attraverso prove d'ingresso per competenze a livello dipartimentale ma anche attraverso momenti di attività quali: discussione, esercizi individuali alla lavagna e test tendenti a verificare i prerequisiti e dunque il livello di partenza in relazione alle competenze, alle conoscenze e alle abilità. Dalle prime rilevazioni, emerge che la classe non presenta particolari criticità e il livello globale è da ritenersi soddisfacente.

1.3 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

Ai fini di una più efficace attività didattica iniziale, si ritiene opportuno provvedere ad una revisione degli argomenti e delle strutture di base degli scorsi anni scolastici, prima di affrontare i nuovi argomenti nello specifico previsti per quest'anno. Queste attività verranno svolte in itinere e ogni qualvolta sarà necessario un rinforzo e un ripasso degli argomenti non assimilati in piena sufficienza.

2. RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Unità di Apprendimento Come da Programmazione del CdC	Contributo della Disciplina alla Unità di Apprendimento	Altre Discipline che partecipano alla Uda
<u>La tutela dell'ambiente.</u>	Permettere agli studenti di acquisire il lessico e le strutture morfosintattiche per utilizzare la lingua inglese per scope comunicativi e operative riferiti alla cittadinanza attiva Facilitare l'acquisizione di argomenti di cultura e civiltà inglese attinenti alla storia alla geografia e all'economia del paese.	Tutte
<u>Educazione sostenibile.</u>	Permettere agli studenti di acquisire il lessico e le strutture morfosintattiche per utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e operative riferiti all'educazione sostenibile.	Tutte

3. UNITÀ FORMATIVE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
UNITA' FORMATIVA 1: FROM 2030 TO 2050 AGENDA	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO (Per i professionali: ALLEGATO 1 E 2 DEL D. LGL. 61/2017; Per i tecnici: Linee guida istituti tecnici - D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)	
ABILITA'	
Abilità generali	• comprendere il significato generale di messaggi orali di vario tipo • comprendere informazioni specifiche in messaggi orali di vario tipo • comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnicospettacolari di settore • comprendere idee principali e informazioni specifiche in testi di natura tecnico-professionale • interagire in conversazioni su argomenti relativi al lavoro • produrre descrizioni ed esposizioni di argomenti di natura tecnico-professionale • produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato • produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnicoprofessionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo
Abilità specifiche	• comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti orali sul commercio internazionale e sull'e-commerce • comprendere grafici e statistiche • completare un testo basandosi sulle informazioni ascoltate in un documento audio • discutere in classe sui temi trattati, esprimendo la propria opinione • esprimere accordo / disaccordo
CONOSCENZE	
Conoscenze linguistiche generali	• aspetti comunicativi dell'interazione e produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori • strategie compensative nell'interazione orale • strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali • strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi scritti, orali e multimediali • lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto • strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione adeguati al contesto comunicativo e alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali • organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali
Conoscenze specifiche	• i tre settori della produzione • i sistemi economici • mercati maturi e mercati emergenti • gli organismi che regolano il commercio internazionale • le organizzazioni commerciali internazionali • l'e-commerce

- grammatica: Singular and plural nouns

NUCLEI FONDANTI

Concetti fondamentali che strutturano la lingua inglese, generative di conoscenze e competenze:

Comunicazione: interazione in situazioni comunicative, con uso appropriato del codice linguistico nei suoi aspetti fonologici, morfologici, sintattici e semantici.

Testualità: dimensione testuale degli oggetti di apprendimento; comprensione e produzione di testi scritti e orali, nell'uso quotidiano della lingua e come veicolo di studio.

Plurilinguismo: riflessione sulla lingua, confronto interlinguistico.

Interculturalità: confronto e dialogo tra culture diverse.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale, partecipata, multimediale. Apprendimento collaborativo e fra pari,
- Scoperta guidata,
- Dialogo e confronto interculturale, Cura della relazione educativa, Discussione guidata,
- Problemsolving.
- Analisi dei casi.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Aula

Laboratorio di informatica

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- Libro di test o cartaceo e parte digitale LIM
- Fotocopie di material semplificato e/o di approfondimento Dizionari.
- Personal computer.
- Enciclopedie informatiche cartacee ed elettroniche. Giornali, materiale autentico
- Sussidi audiovisivi.
- Proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate. Materiali audio e video prodotti dall'insegnante-
- Ppt realizzati dal docente o presenti sulle piattaforme collegate ai manuali digitali, Contenuti registrati dalla RAI o da piattaforme didattiche collegate ai manuali in uso.

VALUTAZIONE

- Prove strutturate e semistrustrate. interrogazione breve.
- Colloquio. Relazioni personali e di gruppo. Risoluzione di problemi.
- Esercitazioni di laboratorio. Prove di realtà.
- Osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione
- Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.

TEMPI

Settembre – Ottobre

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare

UNITA' FORMATIVA 2: GLOBALISATION AND ITS CRISIS

COMPETENZE DI RIFERIMENTO (Per i professionali:ALLEGATO 1 E 2 DEL D. LGL. 61/2017; Per i tecnici: Linee guida istituti tecnici -D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)

ABILITA'

Abilità generali

- comprendere il significato generale di messaggi orali di vario tipo
- comprendere informazioni specifiche in messaggi orali di vario tipo
- comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnoscintifici di settore
- comprendere idee principali e informazioni specifiche in testi di natura tecnico-professionale
- interagire in conversazioni su argomenti relativi al lavoro
- produrre descrizioni ed esposizioni di argomenti di natura tecnico-professionale
- produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato
- produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnicoprofessionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo

Abilità specifiche

- comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti orali sul commercio internazionale e sull'e-commerce
- comprendere grafici e statistiche
- completare un testo basandosi sulle informazioni ascoltate in un documento audio
- discutere in classe sui temi trattati, esprimendo la propria opinione
- esprimere accordo / disaccordo

CONOSCENZE

Conoscenze linguistiche generali

- aspetti comunicativi dell'interazione e produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori
- strategie compensative nell'interazione orale
- strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali
- strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi scritti, orali e multimediali
- lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto
- strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione adeguati al contesto comunicativo e alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali
- organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali

Conoscenze specifiche

- i tre settori della produzione
- i sistemi economici
- mercati maturi e mercati emergenti
- gli organismi che regolano il commercio internazionale
- le organizzazioni commerciali internazionali
- l'e-commerce
- grammatica: Singular and plural nouns

NUCLEI FONDANTI

Concetti fondamentali che strutturano la lingua inglese,generative di conoscenze e competenze:

Comunicazione: interazione insituazioni comunicative,con uso appropriato del codice

linguistico nei suoi aspetti fonologici, morfologici, sintattici e semantici.

Testualità: dimensione testuale degli oggetti di apprendimento; comprensione e produzione di testi scritti e orali, nell'uso quotidiano della lingua e come veicolo di studio.

Plurilinguismo: riflessione sulla lingua, confronto interlinguistico.

Interculturalità: confronto e dialogo tra culture diverse.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale, partecipata, multimediale. Apprendimento collaborativo e fra pari,
- Scoperta guidata,
- Dialogo e confronto interculturale, Cura della relazione educativa, Discussione guidata,
- Problemsolving.
- Analisi dei casi.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Aula

Laboratorio di informatica

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- Libro di testo o cartaceo e parte digitale LIM
- Fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento Dizionari.
- Personal computer.
- Enciclopedie informatiche cartacee ed elettroniche. Giornali, materiale autentico
- Sussidi audiovisivi.
- Proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate. Materiali audio e video prodotti dall'insegnante-
- Ppt realizzati dal docente o presenti sulle piattaforme collegate ai manuali digitali, Contenuti registrati dalla RAI o da piattaforme didattiche collegate ai manuali in uso.

VALUTAZIONE

- Prove strutturate e semistrustrate. interrogazione breve.
- Colloquio. Relazioni personali e di gruppo. Risoluzione di problemi.
- Esercitazioni di laboratorio. Prove di realtà.
- Osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione

Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.

TEMPI

Novembre - Dicembre

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare

UNITA' FORMATIVA 3: TOWARDS INDUSTRY 5.0

COMPETENZE DI RIFERIMENTO (Per i professionali: ALLEGATO 1 E 2 DEL D. LGL. 61/2017; Per i tecnici: Linee guida istituti tecnici -D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)

ABILITA'

Abilità generali

- comprendere il significato generale di messaggi orali di vario tipo
- comprendere informazioni specifiche in messaggi orali di vario tipo

- comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnicospicientifici di settore
- comprendere idee principali e informazioni specifiche in testi di natura tecnico-professionale
- interagire in conversazioni su argomenti relativi al lavoro
- produrre descrizioni ed esposizioni di argomenti di natura tecnico-professionale
- produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato
- produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnicoprofessionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo

Abilità specifiche

- comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti orali sul commercio internazionale e sull'e-commerce
- comprendere grafici e statistiche
- completare un testo basandosi sulle informazioni ascoltate in un documento audio
- discutere in classe sui temi trattati, esprimendo la propria opinione
- esprimere accordo / disaccordo

CONOSCENZE

Conoscenze linguistiche generali

- aspetti comunicativi dell'interazione e produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori
- strategie compensative nell'interazione orale
- strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali
- strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi scritti, orali e multimediali
- lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto
- strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione adeguati al contesto comunicativo e alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali
- organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali

Conoscenze specifiche

- i tre settori della produzione
- i sistemi economici
- mercati maturi e mercati emergenti
- gli organismi che regolano il commercio internazionale
- le organizzazioni commerciali internazionali
- l'e-commerce
- grammatica: Singular and plural nouns

NUCLEI FONDANTI

Concetti fondamentali che strutturano la lingua inglese, generative di conoscenze e competenze:

Comunicazione: interazione in situazioni comunicative, con uso appropriato del codice linguistico nei suoi aspetti fonologici, morfologici, sintattici e semantici.

Testualità: dimensione testuale degli oggetti di apprendimento; comprensione e produzione di testi scritti e orali, nell'uso quotidiano della lingua e come veicolo di studio.

Plurilinguismo: riflessione sulla lingua, confronto interlinguistico.

Interculturalità: confronto e dialogo tra culture diverse.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale, partecipata, multimediale. Apprendimento collaborativo e fra pari,

• Scoperta guidata, • Dialogo e confronto interculturale, Cura della relazione educativa, Discussione guidata, • Problemsolving. • Analisi dei casi.
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Aula Laboratorio di informatica
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI • Libro di test o cartaceo e parte digitale LIM • Fotocopie di material semplificato e/o di approfondimento Dizionari. • Personal computer. • Enciclopedie informato cartaceo ed elettronico. Giornali, materiale autentico • Sussidi audiovisivi. • Proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate. Materiali audio e video prodotti dall'insegnante- • Ppt realizzati dal docente o presenti sulle piattaforme collegate ai manuali digitali, Contenuti registrati dalla RAI o da piattaforme didattiche collegate ai manuali in uso.
VALUTAZIONE • Prove strutturate e semistrutturate. interrogazione breve. • Colloquio.Relazioni personali e di gruppo. Risoluzione di problemi. • Esercitazioni di laboratorio. Prove di realtà. • Osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle single individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.
TEMPI Gennaio - Febbraio
Denominazione dell'Unità FormativaDisciplinare
UNITA' FORMATIVA 4: PRODUCTION AND ECONOMY
COMPETENZE DI RIFERIMENTO (Per i professionali:ALLEGATO 1 E 2 DEL D. LGL. 61/2017; Per i tecnici: Linee guida istituti tecnici -D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)
ABILITA' Abilità generali • comprendere il significato generale di messaggi orali di vario tipo • comprendere informazioni specifiche in messaggi orali di vario tipo • comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnicoscintifici di settore • comprendere idee principali e informazioni specifiche in testi di natura tecnico-professionale • interagire in conversazioni su argomenti relativi al lavoro • produrre descrizioni ed esposizioni di argomenti di natura tecnico-professionale • produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato • produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnicoprofessionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo Abilità specifiche • comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti orali sul commercio internazionale e sull'e-commerce

• comprendere grafici e statistiche • completare un testo basandosi sulle informazioni ascoltate in un documento audio • discutere in classe sui temi trattati, esprimendo la propria opinione • esprimere accordo / disaccordo
CONOSCENZE Conoscenze linguistiche generali • aspetti comunicativi dell'interazione e produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori • strategie compensative nell'interazione orale • strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali • strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi scritti, orali e multimediali • lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto • strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione adeguati al contesto comunicativo e alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali • organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali Conoscenze specifiche • i tre settori della produzione • i sistemi economici • mercati maturi e mercati emergenti • gli organismi che regolano il commercio internazionale • le organizzazioni commerciali internazionali • l'e-commerce • grammatica: Singular and plural nouns
NUCLEI FONDANTI <i>Concetti fondamentali che strutturano la lingua inglese, generative di conoscenze e competenze:</i> Comunicazione: interazione in situazioni comunicative, con uso appropriato del codice linguistico nei suoi aspetti fonologici, morfologici, sintattici e semantici. Testualità: dimensione testuale degli oggetti di apprendimento; comprensione e produzione di testi scritti e orali, nell'uso quotidiano della lingua e come veicolo di studio. Plurilinguismo: riflessione sulla lingua, confronto interlinguistico. Interculturalità: confronto e dialogo tra culture diverse.
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE • Lezione frontale, partecipata, multimediale. Apprendimento collaborativo e fra pari, • Scoperta guidata, • Dialogo e confronto interculturale, Cura della relazione educativa, Discussione guidata, • Problemsolving. • Analisi dei casi.
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Aula Laboratorio di informatica
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI • Libro di testo o cartaceo e parte digitale LIM • Fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento Dizionari. • Personal computer.

- Enciclopedie informate cartacee ed elettroniche. Giornali, materiale autentico
- Sussidi audiovisivi.
- Proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate. Materiali audio e video prodotti dall'insegnante-
- Ppt realizzati dal docente o presenti sulle piattaforme collegate ai manuali digitali, Contenuti registrati dalla RAI o da piattaforme didattiche collegate ai manuali in uso.

VALUTAZIONE

- Prove strutturate e semistrutturate. interrogazione breve.
- Colloquio. Relazioni personali e di gruppo. Risoluzione di problemi.
- Esercitazioni di laboratorio. Prove di realtà.
- Osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione

Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.

TEMPI

Marzo – Aprile - Maggio

Le UDA di Educazione Civica saranno svolte come da progettazione trasversale inserita nella più generale programmazione articolata e deliberata dal Consiglio di Classe.

Trebisacce, 23/09/2026

Il Docente

Francesco Chiaromonte

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti.